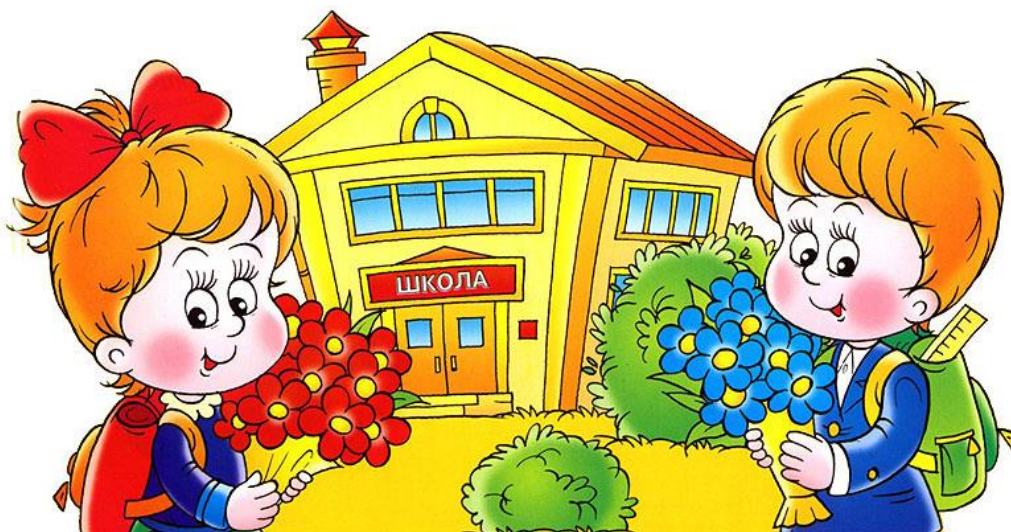


ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА»»



Актуальность. Проблема готовности молодых специалистов к самостоятельной деятельности всегда актуальна. Даже при хорошей теоретической подготовке начинающий специалист может испытывать неуверенность в себе как в профессионале. Это может быть вызвано разными причинами, но прежде всего недостаточными практическими навыками. В свете активного внедрения ФГОС, определяющего не только предметные, но и личностные, коммуникативные компетентности обучающихся и воспитанников, от педагога в школе ожидают многоплановой и результативной деятельности по организации образовательного процесса. В развитых странах давно существует педагогическая интернатура. Анализ ее организации позволяет определить следующие общие положительные тенденции: улучшение качества преподавания; предотвращение оттока перспективных начинающих учителей; содействие личностному и профессиональному росту начинающего учителя; удовлетворение потребности конкретного школьного округа (района, земли) в учителях; успешное продвижение учителя от фазы выживания к фазе полной адаптации; обеспечение условий постепенного вхождения в профессию. При существующих подобных проблемах в отечественной системе образования понятие педагогической интернатуры не нашло эффективного применения. Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества

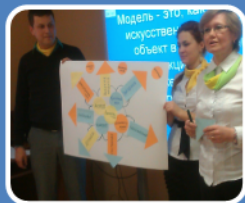
образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, школа должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей и ориентированы на выявление и решение проблем, активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения. В связи с этим остро встает подготовка высокопрофессиональных кадров, одной из эффективных форм которой может являться педагогическая интернатура.

Педагогическая интернатура нами понимается как эффективная форма скоординированной деятельности педагогических вузов, педагогических колледжей, Института развития образования Свердловской области и образовательных организаций Кировского района города Екатеринбурга (МАОУ-Гимназия № 47, Лицей № 130, Гимназия 176 итд)) по развитию профессиональной компетенции будущих педагогов, представленная совокупностью творческих мастерских учителей-наставников и методистов, а также непосредственной практической деятельностью педагогов-интернов на базе образовательного учреждения.



учитель-интерн

- участвует в работе творческих мастерских и спецкурсов;
- создает собственные дидактические продукты;
- проводит и анализирует учебные занятия, уроки, организует внеурочную деятельность обучающихся.



учитель-наставник

- владеет навыками психолого-педагогического сопровождения процесса развития будущего педагога;
- организует программу стажировки учителя-интерна в качестве учителя-предметника и классного руководителя.

Цель: создать систему научно-методического и психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетенции выпускников педагогических ВУЗов и колледжей в форме педагогической интернатуры на базе Образовательных организаций Кировского района города Екатеринбурга

Задачи:

1. Проанализировать проблему процесса преддипломного личностно-профессионального становления будущего педагога для выявления образовательного запроса (образовательных потребностей).
2. Создать нормативно-правовую и информационной-методическую базу, регулирующую деятельность педагогической интернатуры как формы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения

развития профессиональной компетенции выпускников педагогических ВУЗов и колледжей.

3. Разработать систему научно-методического и психолого-педагогического сопровождения в условиях педагогической интернатуры, обеспечивающую эффективное преддипломное личностно-профессионального становления.
4. Осуществить функционирование сетевых форм взаимодействия участников проекта, обеспечивающее деятельность педагогической интернатуры образовательных организаций , УрГПУ, педагогический колледж, РГППУ).
5. Определить критерии и показатели оценки эффективности системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения будущих педагогов в условиях педагогической интернатуры.
6. Привлечь к работе в образовательные организации наиболее перспективных молодых специалистов, зарекомендовавших себя в процессе прохождения интернатуры с дополнительной финансовой надбавкой с момента устройства на работу после прохождения интернатуры.
7. Разработать «Зачетную книжку интерна» для подведения результатов работы студентов по проекту и для проведения процедуры награждения лучших по номинациям.

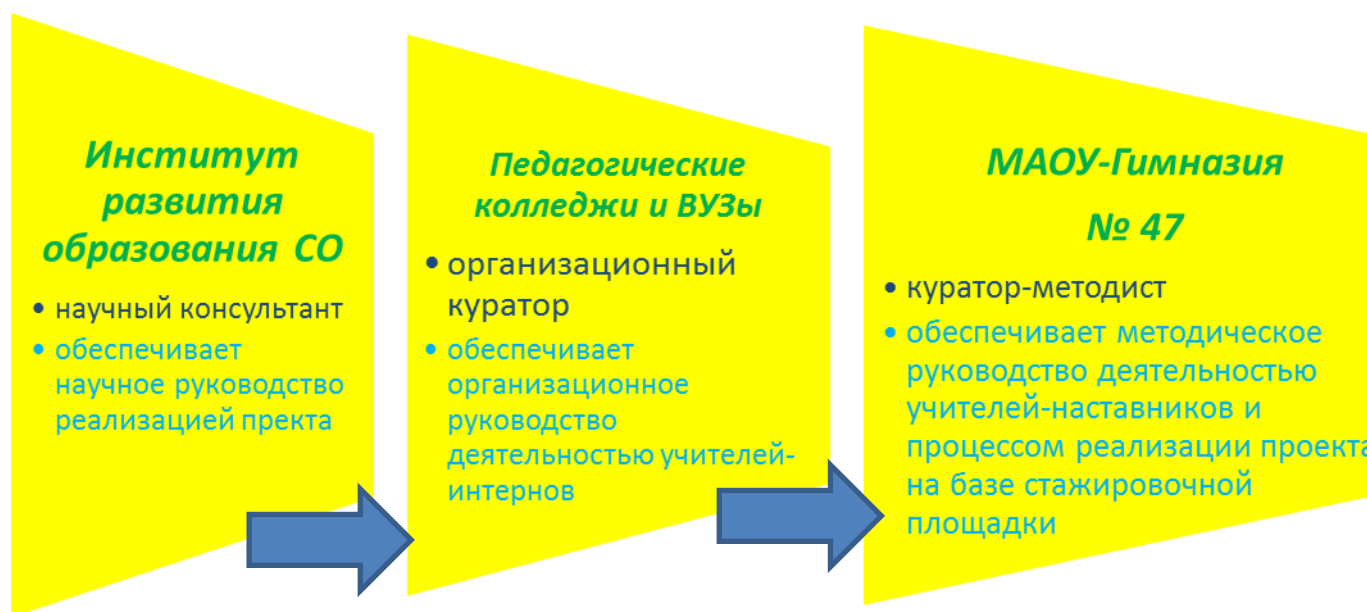
Описание деятельности по проекту (механизмы реализации):

1. Диагностика основных затруднений в педагогической деятельности будущих педагогов и определение образовательного запроса (образовательных потребностей).
2. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение выпускников педагогических ВУЗов и колледжей в условиях педагогической интернатуры.
3. Создание информационно-образовательной среды (сетевой педагогической интернатуры);
4. Установление договорных отношений в рамках сетевого взаимодействия участников проекта.
5. Организация стажировочных площадок с целенаправленной подготовкой педагогов-наставников для педагогов-интернов.
6. Определение нормативно-правовой и информационно-методической базы, регулирующей деятельность педагогической интернатуры.
7. Создание института наставничества для оказания квалифицированной помощи молодому педагогу в его преддипломном личностно-профессиональном становлении

8. Мониторинг эффективности системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения будущих учителей в условиях педагогической интернатуры.

Целевая группа: выпускники педагогических ВУЗов и колледжей г.Екатеринбурга.

Организационная структура управления проектом:



Календарный план реализации проекта:

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные лица
1.	Разработка диагностического психолого-андрологического инструментария для выявления основных затруднений в педагогической деятельности будущих педагогов	сентябрь-декабрь 2014	научные кураторы проекта
2.	Разработка положения о педагогической интернатуре на базе образовательного учреждения, заключение договоров с участниками проекта.	сентябрь-декабрь 2014	Директор МАОУ-Гимназия № 47 Крюкова Е.М.

3.	Диагностика основных затруднений в педагогической деятельности будущих педагогов	В течение педагогической практики выпускников 2014-2015гг.	кураторы педагогической практики колледжей и ВУЗов
4.	Разработка программы и организация обучения учителей-наставников	январь-май 2015	куратор УРГПУ и МАОУ-Гимназии 47
5.	Формирование пробной группы педагогов-интернов УрГПУ	сентябрь-ноябрь 2015	Кураторы проекта от ВУЗа и МАОУ
6.	Разработка программы и проведение проблемного тренинга «Введение в профессию»	февраль 2015	методисты Гимназии учителя-тьюторы
7.	Организация стажировочной площадки на базе МАОУ-Гимназия № 47 для целенаправленной работы с будущими педагогами в форме интернатуры	март-апрель 2015	Директор МАОУ-Гимназия № 47 Крюкова Е.М.
8.	Круглый стол «Эффективность педагогической интернатуры как формы профессионального становления будущих педагогов»	май 2016	Совет кураторов проекта
9.	Организация стажировочной площадки на базе МАОУ-Гимназия № 47 для системной подготовки будущих педагогов.	октябрь 2015-апрель 2017 гг.	Директор МАОУ-Гимназия № 47 Крюкова Е.М.
10.	Разработка и реализация дистанционного курса(модуля) для будущих педагогов	май-июнь 2016г.	Совет кураторов Учителя-методисты
11.	Создание сайта (страницы) для дистанционного общения	Октябрь 2014	Научный куратор Учителя-

			методисты Информационная служба Гимназии
12.	Разработка научно-методических рекомендаций по организации работы с молодыми педагогами; учебно-методического пособия "Организация педагогической интернатуры на базе образовательного учреждения»"	сентябрь-декабрь 2016г.	Научный куратор Учителя-тьюторы

Ожидаемые результаты:

1. Выявлены основные затруднения в педагогической деятельности будущих педагогов и определен образовательный запрос (образовательные потребности).
2. Разработана система научно-методического и психолого-педагогического сопровождения выпускников педагогических колледжей и ВУЗов в условиях педагогической интернатуры, обеспечивающая эффективное преддипломное личностно-профессионального становления.
 - Разработаны и апробированы вариативные программы для занятий с будущими педагогами на основе индивидуально-личностного и деятельностного подходов «Введение в профессию», спецкурсов «Самопознание и саморазвитие личности учителя», «Современный урок».
 - Разработана и апробирована методика подготовки учителя-тьютора, сопровождающих практическую деятельность учителя-интерна;
 - Создана информационно-образовательная среда (сетевая педагогическая интернатура);
 - Создано учебно-методическое сопровождение основных курсов и спецкурсов, способствующее личностно-профессиональному становлению.
 - Функционирование различных форм сопровождения профессиональной деятельности (профессиональный тренинг, модерирование, консультирование, супервизия и т.д.).
3. Взаимодействие участников проекта осуществляется на основе сетевых форм.
4. Создана нормативно-правовая и информационно-методическая база, регулирующая деятельность педагогической интернатуры.

- Разработаны положения, основные направления, содержание деятельности педагогической интернатуры на базе образовательного учреждения.
5. Определены критерии и показатели оценки эффективности системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения будущих учителей в условиях педагогической интернатуры.
 6. Выявлены молодые специалисты, готовые к деятельности в образовательных учреждениях.