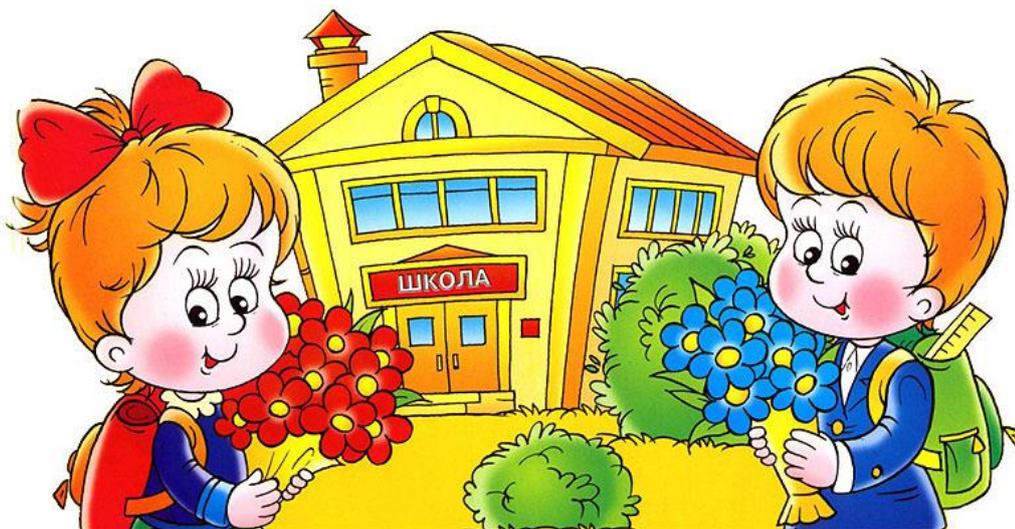


# ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА»»



**Актуальность.** Проблема готовности молодых специалистов к самостоятельной деятельности всегда актуальна. Даже при хорошей теоретической подготовке начинающий специалист может испытывать неуверенность в себе как в профессионале. Это может быть вызвано разными причинами, но прежде всего недостаточными практическими навыками. В свете активного внедрения ФГОС, определяющего не только предметные, но и личностные, коммуникативные компетентности обучающихся и воспитанников, от педагога в школе ожидают многоплановой и результативной деятельности по организации образовательного процесса. В развитых странах давно существует педагогическая интернатура. Анализ ее организации позволяет определить следующие общие положительные тенденции: улучшение качества преподавания; предотвращение оттока перспективных начинающих учителей; содействие личностному и профессиональному росту начинающего учителя; удовлетворение потребности конкретного школьного округа (района, земли) в учителях; успешное продвижение учителя от фазы выживания к фазе полной адаптации; обеспечение условий постепенного вхождения в профессию. При существующих подобных проблемах в отечественной системе образования понятие педагогической интернатуры не нашло эффективного применения. Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества

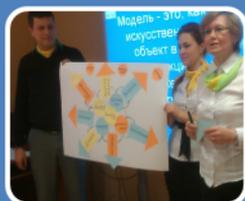
образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, школа должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей и ориентированы на выявление и решение проблем, активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения. В связи с этим остро встает подготовка высокопрофессиональных кадров, одной из эффективных форм которой может являться педагогическая интернатура.

**Педагогическая интернатура** нами понимается как эффективная форма скоординированной деятельности педагогических вузов, педагогических колледжей, Института развития образования Свердловской области и образовательных организаций Кировского района города Екатеринбурга (МАОУ-Гимназия № 47, Лицей № 130, Гимназия 176 итд)) по развитию профессиональной компетенции будущих педагогов, представленная совокупностью творческих мастерских учителей-наставников и методистов, а также непосредственной практической деятельностью педагогов-интернов на базе образовательного учреждения.



#### учитель-интерн

- участвует в работе творческих мастерских и спецкурсов;
- создает собственные дидактические продукты;
- проводит и анализирует учебные занятия, уроки, организует внеурочную деятельность обучающихся.



#### учитель-наставник

- владеет навыками психолого-педагогического сопровождения процесса развития будущего педагога;
- организует программу стажировки учителя-интерна в качестве учителя-предметника и классного руководителя.

**Цель:** создать систему научно-методического и психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетенции выпускников педагогических ВУЗов и колледжей в форме педагогической интернатуры на базе Образовательных организаций Кировского района города Екатеринбурга

#### Задачи:

1. Проанализировать проблему процесса преддипломного личностно-профессионального становления будущего педагога для выявления образовательного запроса (образовательных потребностей).
2. Создать нормативно-правовую и информационной-методическую базу, регулирующую деятельность педагогической интернатуры как формы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения

развития профессиональной компетенции выпускников педагогических ВУЗов и колледжей.

3. Разработать систему научно-методического и психолого-педагогического сопровождения в условиях педагогической интернатуры, обеспечивающую эффективное преддипломное личностно-профессионального становления.
4. Осуществить функционирование сетевых форм взаимодействия участников проекта, обеспечивающее деятельность педагогической интернатуры образовательных организаций , УрГПУ, педагогический колледж, РГППУ).
5. Определить критерии и показатели оценки эффективности системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения будущих педагогов в условиях педагогической интернатуры.
6. Привлечь к работе в образовательные организации наиболее перспективных молодых специалистов, зарекомендовавших себя в процессе прохождения интернатуры с дополнительной финансовой надбавкой с момента устройства на работу после прохождения интернатуры.
7. Разработать «Зачетную книжку интерна» для подведения результатов работы студентов по проекту и для проведения процедуры награждения лучших по номинациям.

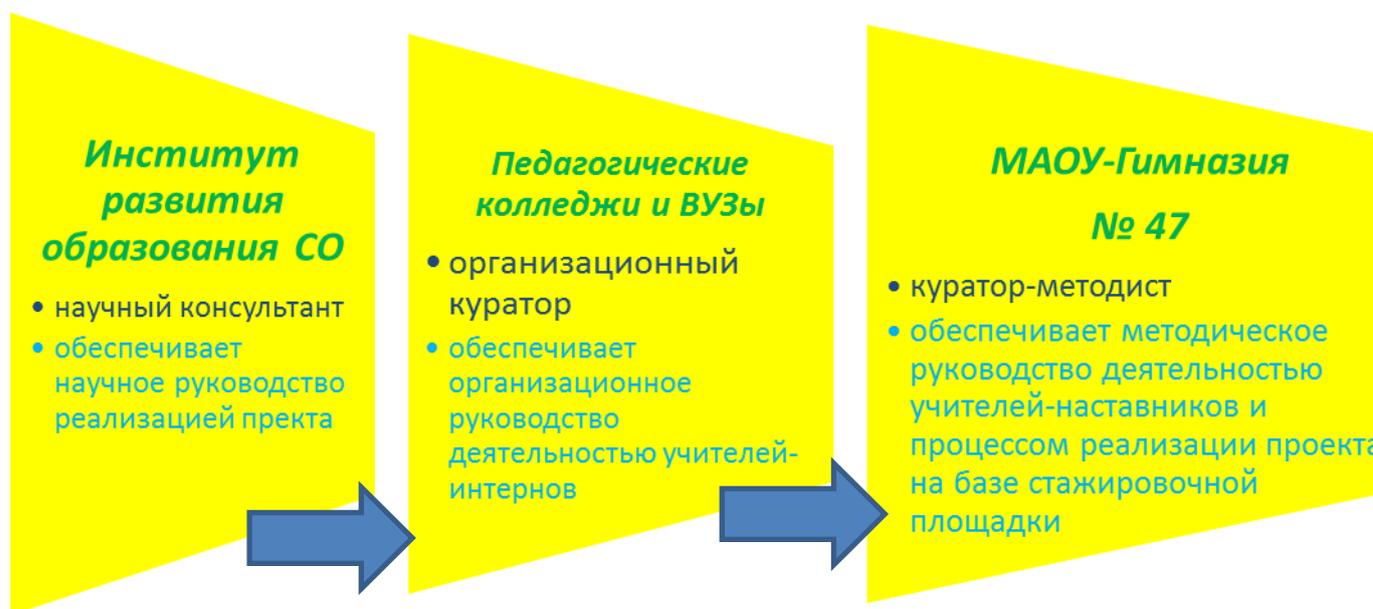
Описание деятельности по проекту (механизмы реализации):

1. Диагностика основных затруднений в педагогической деятельности будущих педагогов и определение образовательного запроса (образовательных потребностей).
2. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение выпускников педагогических ВУЗов и колледжей в условиях педагогической интернатуры.
3. Создание информационно-образовательной среды (сетевой педагогической интернатуры);
4. Установление договорных отношений в рамках сетевого взаимодействия участников проекта.
5. Организация стажировочных площадок с целенаправленной подготовкой педагогов-наставников для педагогов-интернов.
6. Определение нормативно-правовой и информационно-методической базы, регулирующей деятельность педагогической интернатуры.
7. Создание института наставничества для оказания квалифицированной помощи молодому педагогу в его преддипломном личностно-профессиональном становлении

8. Мониторинг эффективности системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения будущих учителей в условиях педагогической интернатуры.

Целевая группа: выпускники педагогических ВУЗов и колледжей г.Екатеринбурга.

Организационная структура управления проектом:



Календарный план реализации проекта:

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные лица
1.	Разработка диагностического психолого-андрогического инструментария для выявления основных затруднений в педагогической деятельности будущих педагогов	сентябрь-декабрь 2014	научные кураторы проекта
2.	Разработка положения о педагогической интернатуре на базе образовательного учреждения, заключение договоров с участниками проекта.	сентябрь-декабрь 2014	Директор МАОУ-Гимназия № 47 Крюкова Е.М.

3.	Диагностика основных затруднений в педагогической деятельности будущих педагогов	В течение педагогической практики выпускников 2014-2015гг.	кураторы педагогической практики колледжей и ВУЗов
4.	Разработка программы и организация обучения учителей-наставников	январь-май 2015	куратор УРГПУ и МАОУ-Гимназии 47
5.	Формирование пробной группы педагогов-интернов УрГПУ	сентябрь-ноябрь 2015	Кураторы проекта от ВУЗа и МАОУ
6.	Разработка программы и проведение проблемного тренинга «Введение в профессию»	февраль 2015	методисты Гимназии учителя-тьюторы
7.	Организация стажировочной площадки на базе МАОУ-Гимназия № 47 для целенаправленной работы с будущими педагогами в форме интернатуры	март-апрель 2015	Директор МАОУ-Гимназия № 47 Крюкова Е.М.
8.	Круглый стол «Эффективность педагогической интернатуры как формы профессионального становления будущих педагогов»	май 2016	Совет кураторов проекта
9.	Организация стажировочной площадки на базе МАОУ-Гимназия № 47 для системной подготовки будущих педагогов.	октябрь 2015-апрель 2017 гг.	Директор МАОУ-Гимназия № 47 Крюкова Е.М.
10.	Разработка и реализация дистанционного курса(модуля) для будущих педагогов	май-июнь 2016г.	Совет кураторов Учителя-методисты
11.	Создание сайта (страницы) для дистанционного общения	Октябрь 2014	Научный куратор Учителя-

			методисты Информационная служба Гимназии
12.	Разработка научно-методических рекомендаций по организации работы с молодыми педагогами; учебно-методического пособия "Организация педагогической интернатуры на базе образовательного учреждения"	сентябрь-декабрь 2016г.	Научный куратор Учителя-тьюторы

Ожидаемые результаты:

1. Выявлены основные затруднения в педагогической деятельности будущих педагогов и определен образовательный запрос (образовательные потребности).
2. Разработана система научно-методического и психолого-педагогического сопровождения выпускников педагогических колледжей и ВУЗов в условиях педагогической интернатуры, обеспечивающая эффективное преддипломное личностно-профессионального становления.
  - Разработаны и апробированы вариативные программы для занятий с будущими педагогами на основе индивидуально-личностного и деятельностного подходов «Введение в профессию», спецкурсов «Самопознание и саморазвитие личности учителя», «Современный урок».
  - Разработана и апробирована методика подготовки учителя-тьютора, сопровождающих практическую деятельность учителя-интерна;
  - Создана информационно-образовательная среда (сетевая педагогическая интернатура);
  - Создано учебно-методическое сопровождение основных курсов и спецкурсов, способствующее личностно-профессиональному становлению.
  - Функционирование различных форм сопровождения профессиональной деятельности (профессиональный тренинг, модерирование, консультирование, супервизия и т.д.).
3. Взаимодействие участников проекта осуществляется на основе сетевых форм.
4. Создана нормативно-правовая и информационно-методическая база, регулирующая деятельность педагогической интернатуры.

- Разработаны положения, основные направления, содержание деятельности педагогической интернатуры на базе образовательного учреждения.
5. Определены критерии и показатели оценки эффективности системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения будущих учителей в условиях педагогической интернатуры.
  6. Выявлены молодые специалисты, готовые к деятельности в образовательных учреждениях.